天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（小学教育）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的小学主干学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的小学学科教学和教育教学管理的骨干教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，理解和热爱教育事业，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的小学主干学科学识修养和扎实的专业基础，有较强的审美鉴赏能力，了解小学主干学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任小学主干学科教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育小学主干课程改革的新理念、新内容和新方法。

（五）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为小学教育专业或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课 （12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课 （10 学分）

1. 小学课程与教材研究（2 学分）

2. 小学教学设计与实施（2 学分）

3. 现代教育技术与应用（2 学分）

4. 基础教育改革专题（2 学分）

5. 小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）（2 学分）

（三）专业选修课 （6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）中外教育简史（1 学分）

（2）小学心理健康教育（1 学分）

（3）小学语文基础专题（1 学分）

（4）小学数学基础专题（1 学分）

（5）小学科学基础专题（1 学分）

2.教学专业技能类课程

（1）小学语文教学案例分析（1 学分）

（2）小学数学教学案例分析 （1 学分）

（3）小学科学教学案例分析（1 学分）

（4）小学课堂教学艺术（1 学分）

（5）小学艺术教育专题（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）小学教育名家名课评价（1 学分）

（2）班团队管理（1 学分）

（3）课堂组织与管理（1 学分）

（4）小学校园文化建设与研究专题（1 学分）

（5）教育政策法规（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质小学建立稳定的联合培养实践基地，以小学教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，具体包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，总学时不低于 36 学时；第三学期校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理的实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和课程与教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（教育心理学、小学学科基础），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（小学教育）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	儿童心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	小学课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	小学教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	现代教育技术与应用		36	2	32	4	√				√	
	基础教育改革专题		36	2	32	4		√			√	
	小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识类	中外教育简史	18	1	16	2		√				√
		小学心理健康教育	18	1	16	2		√				√
		小学语文基础专题	18	1	16	2		√				√
		小学数学基础专题	18	1	16	2		√				√
		小学科学基础专题	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能类	小学语文教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学数学教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学科学教学案例分析	18	1	16	2		√				√
		小学课堂教学艺术	18	1	16	2		√				√
		小学艺术教育专题	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理类	小学教育名家名课评价	18	1	16	2		√				√
		班团队管理	18	1	16	2		√				√
		课堂组织与管理	18	1	16	2		√				√
		小学校园文化建设与研究专题	18	1	16	2		√				√
		教育政策法规	18	1	16	2		√				√
实践教学	校内培训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。2.其他专业课程由本学院安排。3.第 1 学期第 12—13 周教育见习；第 2 学期校内实训，由导师自主安排，总学时不低于 36 学时；第 3 学期教育实习；第 4 学期 2 周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于 75 分，英语和政治理论课不低于 60 分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

学科教学（语文）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的语文学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的现代中学语文骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的语文学科学识修养和扎实的专业基础，了解语文学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任语文教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握语文课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为汉语言文学专业或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课 （12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课 （10 学分）

1. 语文课程与教材研究（2 学分）

2. 语文教学设计与实施（2 学分）

3. 语文学科教育测量与评价（2 学分）

4. 语文学科基础与前沿问题（2 学分）

5. 国学经典选讲（2 学分）

（三）专业选修课 （6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）汉语言文字学专题（1 学分）

（2）文本鉴赏专题（1 学分）

（3）美育专题（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）中国古代文学与案例教学（1 学分）

（2）中国现当代文学与案例教学（1 学分）

（3）外国文学与案例教学（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）语文教育调查与管理实训（1 学分）

（2）作文评改与教育创意写作（1 学分）

（3）口语交际与教育沟通合作（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1.校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2.校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以语文教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理的实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和语文教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（古代汉语、文学理论），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•语文）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	实践	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	语文课程与教材分析		36	2	26	10	√				√	
	语文教学设计与实施		36	2	26	10	√				√	
	语文学科基础与前沿问题			2	32	4	√				√	
	语文教育测量与评价			2	32	4		√			√	
	国学经典选讲			2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	汉语言文字学专题		1	16	2		√				√
		文本鉴赏专题		1	16	2		√				√
		美育专题		1	16	2		√				√
	教学专业技能	中国古代文学与案例教学		1	16	2		√				√
		中国现当代文学与案例教学		1	16	2		√				√
		外国文学与案例教学策略		1	16	2		√				√
	教育教学管理	语文教育调查与管理实训		1	16	2		√				√
		作文讲评与教育创意写作		1	16	2		√				√
		口语交际与教育沟通合作		1	16	2		√				√
实践教学	校内实训（教学技能训练、微格教学、课例分析）		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第 1 学期第 12—13 周教育见习；第 2 学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第 3 学期教育实习；第 4 学期 2 周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于 75 分，英语和政治理论课不低于 60 分。											

天水师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

学科教学（历史）

一、培养目标

围绕基础教育改革与发展的需要，着力培养具有较高教师职业品质，掌握现代教育理论，具有较强的历史学科教育教学实践能力、教学研究能力和学科专业发展能力的高素质的现代中学历史骨干教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的教师职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的历史学科学识修养和扎实的专业基础，了解历史学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育实践能力，能胜任历史教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

（四）熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育历史课程改革的新理念、新内容和新方法。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

应往届具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，所修专业为历史或相近专业，年龄一般不超过 40 周岁。

三、学习年限及学习方式

学习年限一般为 2 年。采用全日制学习和学分制管理。

四、课程设置

课程体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学四个模块。总学分不少于 36 学分。

（一）学位基础课 （12 学分）

1. 英语（2 学分）
2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德教育）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）

5. 教育研究方法（2 学分）

6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课 （10 学分）

1. 历史课程与教材研究（2 学分）

2. 历史教学设计与实施（2 学分）

3. 历史教育测量与评价（2 学分）

4. 历史学科基础与前沿问题（2 学分）

5. 中学历史教学技能训练（2 学分）

（三）专业选修课 （6 学分）

1. 专业理论知识类课程

（1）历史学习理论与方法（1 学分）

（2）历史基础教育研究方法与论文写作（1 学分）

（3）中国史专题与历史教学（1 学分）

（4）世界史专题与历史教学（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

（1）史料与历史教学（1 学分）

（2）历史课程资源开发与应用（1 学分）

（3）历史名师课例评介（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

（1）中学历史课程改革研究（1 学分）

（2）教育政策与法规（1 学分）

（3）教育简史（1 学分）

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线

上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、实践教学的实施

在优质中学建立稳定的联合培养实践基地，以历史教学名师为依托建立研究生工作站。依据学校实践教学工作方案，制定本学科领域实践教学工作方案，并组织实施。实践教学内容符合教育硕士专业学位研究生的特点与需求，并体现本学科领域的特色。实践教学管理科学，评价体系完善。实践教学贯穿于培养全过程，总时间不少于 1 学年，其中校外集中实践总时间为 24 周。具体为：第一学期校外联合培养基地教育见习 2 周；第二学期完成校内实训，包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校内实训由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第三学期在校外联合培养基地完成教育实习 20 周；第四学期在校外联合培养基地完成教育研习 2 周。

七、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题与本学科领域和本专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校的教育、教学和管理的实际问题。

（二）学位论文符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士毕业证书。

八、其它

非师范类专业学生入学后，应补修教育学、心理学和历史教学论 3 门本科教师教育课程，不计学分。跨专业学生入学后，至少补修 2 门本科专业基础课程（历史要籍选读，世界近代史），不计学分。

附表：全日制教育硕士专业学位研究生课程安排简表（学科教学•历史）

课程模块	课程名称		学时	学分	其中		开课学期				考核性质	
					讲授	自主学习	1	2	3	4	考试	考查
学位基础课	英语		36	2	32	4	√				√	
	政治理论（含教师职业道德教育）		36	2	32	4	√				√	
	教育原理		36	2	32	4	√				√	
	课程与教学论		36	2	32	4	√				√	
	教育研究方法		36	2	32	4	√				√	
	心理发展与教育		36	2	32	4		√			√	
专业必修课	历史课程与教材研究		36	2	32	4	√				√	
	历史教学设计与实施		36	2	32	4	√				√	
	历史教育测量与评价		36	2	32	4	√				√	
	历史学科基础与前沿问题		36	2	32	4		√			√	
	中学历史教学技能训练		36	2	32	4		√			√	
专业选修课	专业理论知识	历史学习理论与方法	18	1	16	2		√				√
		历史基础教育研究方法与论文写作	18	1	16	2		√				√
		中国史专题与历史教学	18	1	16	2		√				√
		世界史专题与历史教学	18	1	16	2		√				√
	教学专业技能	史料与历史教学	18	1	16	2		√				√
		历史课程资源开发与应用	18	1	16	2		√				√
		历史名师课例评介	18	1	16	2		√				√
	教育教学管理	中学历史课程改革研究	18	1	16	2		√				√
		教育政策与法规	18	1	16	2		√				√
		教育简史	18	1	16	2		√				√
实践教学	教学技能训练、微格教学、课例分析		36	2				√			综合评价	
	教育见习			1			√				综合评价	
	教育实习			4					√		综合评价	
	教育研习			1						√	综合评价	
学位论文									√	√	答辩	
备注	1.学位基础课、专业选修课中的通识课程由研究生处统一安排。 2.其他专业课程由本学科领域（方向）安排。 3.第 1 学期第 12—13 周教育见习；第 2 学期校内实训，由导师自行安排，总学时不低于 36 学时；第 3 学期教育实习；第 4 学期 2 周教育研习。 4.学位课程单科考试成绩不低于 75 分，英语和政治理论课不低于 60 分。											

课程简介

一、公共课程

（一）学位基础课程

1. 英语（2 学分）

英语是教育硕士专业学位研究生培养计划中的学位课程。要求学生通过本课程学习，能直接了解国外教育界的发展动态、进行中外教育经验交流，为今后的教学、科研、管理工作打下良好的基础。在教学中应根据学生的英语实际水平，结合未来工作的实际需要，着重培养学生英语文献阅读、翻译和一定的写作能力。并针对性地培养研究生用英语进行学术讨论、论文陈述等口头交际能力。

推荐教材及参考书目：

胡超.跨文化交际实用教程[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

李健.科技英语阅读与翻译[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

李萌涛,周炳兰.研究生英语听说教程（上、下册）[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

李萌涛,周炳兰.研究生英语综合教程（上、下册）[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

张玉娟,陈春田.新世纪实用英语写作[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

2. 政治理论（2 学分，含教师职业道德修养）

课程分马克思主义基本原理、马克思主义中国化、当代社会思潮与青年教育和教师职业道德修养、形势与政策等专题。以专题讲座形式，系统讲授马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本原理，使学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。以马克思主义中国化为主线，以中国化的马克思主义为主题，深入研究党的几代领导集体不断推进马克思主义中国化的历史进程、基本经验、主要内容和精神实质，深刻揭示马克思主义中国化和中国化的马克思主义不断发展的基本规律。介绍当代各种社会思潮，引导青年对树立正确的价值观和是非观。介绍教师职业的特点，使学生通过了解教师职业与社会服务之间的关系和道德要求，树立正确的教师职业理想；掌握教师职业道德基本规范，教师职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的教师职业道德情操；帮助学生树立正确的职业理想，养成良好的职业素质、职业能力、职业品质、职业操守。

推荐教材及参考书目：

高放.科学社会主义的理论与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

洪晓楠.当代西方社会思潮及其影响[M].北京:人民出版社,2009.

林伯海.当代西方社会思潮与青年教育[M].成都:西南交通大学出版社,2011.

“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”编写组.马克思主义哲学[M].北京：高等教育出版社,2009.

马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2010.

钱焕琦.教师职业道德[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

杨芷英.教师职业道德[M].北京:高等教育出版社,2010.

张雷声.马克思主义政治经济学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2009.

张立成.思想品德修养与师德[M].北京:人民教育出版社,2006.

3. 教育原理（2 学分）

本课程是研究探索教育现象与教育问题，揭示教育规律的一门理论学科。本课程以教育为逻辑起点，以教育与社会发展和教育与人的发展为两条主线，紧紧围绕这两个教育学原理的基本问题构筑本课程的内在逻辑体系和展开各章内容，并力图反映当代教育学原理最新理论和科研成果。本课程通过对教育学的历史与未来、教育的本质、教育与社会的关系、教育与人的发展关系、教育目的、教育制度、学校的产生与发展、教师与学生、课程、教学原理、教学评价、德育原理等内容的讨论，明确本学科的基本概念和原理，能用学过的理论分析社会现象和教育问题；增强对中国教育改革和发展的责任感与使命感。

推荐教材及参考书目：

陈桂生.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

傅道春.教育学[M].北京:高等教育出版社,2000.

胡德海.教育学原理[M].兰州:甘肃人民出版社,2006.

南京师范大学教育学编写组编.教育学[M].北京:人民教育出版社,1984.

石忠仁.教育原理[M].北京:人民教育出版社,2004.

王道俊，王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,2003.

郑金洲.教育通论[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

4. 课程与教学论（2 学分）

本课程的主要内容是：掌握课程与教学内涵及其相互关系，了解课程与教学研究的发展历程，掌握课程开发与教学设计的基本模式、课程与教学的目标、课程内容与教学方法的选择、课程与教学的组织、课程实施与教学过程以及课程与教学的评价，并能对课程与教学研究的发展趋势有深刻把握。在对课程与教学论基础理论深入了解与掌握的基础上，能结合中小学的课程与教学实际，有效地开展中小学课程与教学实践活动。

推荐教材及参考书目：

李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1985.

施良方.课程理论:课程的基础原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.

王本陆.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2004.

王策三.教学论稿[M].北京:人民教育出版社,1985.

张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.

5. 教育研究方法（2 学分）

通过对该课程的学习，了解中小学教育研究方法的一般原理，包括研究的基本概念及基本原则；掌握教育科学研究的构思与设计，包括科研课题的选择、文献资料的查阅、研究假设的形成及研究计划的制定；学会熟练地使用主要的教育科学研究方法；能够撰写不同类型的教育科学研究论文。为完成学位论文及今后的教育科研奠定坚实的基础。

推荐教材及参考书目：

胡中锋.教育测量与评价[M].广州:广东高等教育出版社,1999.

李方编.教育科学研究方法[M].广州:广东高等教育出版社,1997.

裴娣娜.教育研究方法导论[M].合肥:安徽教育出版社,1995.

[美]威廉·维尔斯曼著,袁振国主译.教育研究方法导论[M].北京:教育科学出版社,1997.

叶澜.教育研究方法初探[M].上海:上海教育出版社,1999.

6. 心理发展与教育（2 学分）

本课程是全日制教育硕士专业学位研究生培养方案中的一门必修的基础学位课程。该课程是一门研究儿童的心理发展特点、规律及其如何根据儿童心理发展的特点进行有效教育教学的课程，课程教学通过对儿童心理发展的一般规律、儿童认知发展、社会性发展、人格发展、道德发展、情绪情感发展、家庭与学校对儿童心理发展的影响、儿童

自身心理与行为中问题等内容的学习，使教育硕士研究生了解儿童心理发展与成长的规律，自觉形成基本的教育理念，提高自身对青少年心理发展与教育方面的心理辅导和研究能力，以便将来更好的从事教育教学工作。也为自觉培养教育硕士研究生对儿童学习和学业发展中存在的问题进行有效的描述、解释、预测和控制的研究和实践能力。

推荐教材及参考书目：

[美]David R，Katherine K，邹泓等.发展心理学（第八版）[M].北京:中国轻工业出版社,2013.

陈金定.青少年发展与适应问题[M].上海:华东师大出版社,2008.

林崇德.发展心理学[M].杭州：浙江教育出版社,2002.

邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1993.

王振红.青少年心理发展与教育[M].陕西:陕西师范大学出版社,2013.

张大均.教育心理学（第二版）[M].北京:人民教育出版社,2004.

张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2005.

张文新.青少年发展心理学[M].济南:山东人民出版社,2002.

（二）公共选修课程

1. 中学生心理健康教育（1 学分）

通过本课程的学习，使学生深入了解中小学生的心理特点和特殊年龄段的心理需求，了解中学心理健康教育的含义、内容、途径、组织和管理等，掌握中小学心理健康教育的内容、方法和途径。本课程通过大量的名人名言、案例分析、心理学家介绍、心理学理论介绍、心理学量表介绍等小知识，安排了生命教育、网络健康教育、消费教育等社会普遍关注的内容，并辅以形象生动的图表进行说明，拓展了学生的心理学视野，丰富了学生的心理学知识，从而培养广大教师能够从中学生学业发展、自我意识、人际关系、情绪管理、生活适应等方面培养学生良好的心理素质。

推荐教材及参考书目：

王加锦.中学生心理健康教程[M].沈阳:东北大学出版社,1993.

伍新春.中学生心理辅导[M].北京:高等教育出版社,2010.

郑日昌.学校心理咨询[M].北京:人民教育出版社,1991.

郑雪主编.中学生心理健康教育[M].广州:暨南大学出版社,2001.

2. 中外教育简史（含教育经典导读）（1 学分）

本课程由中国教育史、外国教育史、中国历代教育经典、外国教育经典等内容组成。

主要阐述和介绍不同历史时期、不同国家的教育制度发展沿革及教育家的教育实践、教育理论及著作。学生通过学习了解和掌握中外教育制度和教育思想发展的基本内容，认识不同时期中外教育发展的特点，认识教育发展规律与历史经验，促进我国中小学教育的改革与发展。

推荐教材及参考书目：

孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2009.

王天一,夏之莲.外国教育史（上、下册）[M].北京:北京师范大学出版社,1993.

吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,2003.

谢兰荣主编.中外教育简史[M].西安:陕西师范大学出版社,2007.

3. 教育政策与法规（1 学分）

本课程主要介绍教育政策与法规的基本原理、教育政策与法规的制定、教育政策与法规的实施、教育政策与法规的监督、教育法律责任与教育法律救济、现行教育法律的主要内容等知识。通过大量的案例、判例的分析，提高学生的法律意识和依法治教的能力。

推荐教材及参考书目：

劳凯声.教育法论[M].南京:江苏教育出版社,1998.

徐建平,茅锐,江雪梅编著.教育政策与法规[M].重庆:重庆大学出版社,2013.

杨颖秀.教育法学[M].北京:中央广播电视大学出版社,2004.

杨颖秀.教育政策法规专题[M].长春:东北师范大学出版社,2005.

郑良信.教育法学通论[M].南宁:广西教育出版社,2000.

中共中央、国务院《国家中长期教育改革和发展纲要（2010——2020）》.

4. 现代教育技术应用（1 学分）

本课程旨在培养研究生的现代教育技术素质，增强学生从教职业技能。本课程是以网络及多媒体技术为主要特征的教育技术，通过综合运用文字、声音、图形图象、动画、视频及网络超媒体来与课程教学相结合，使学生获得现代教育技术的理论、原理和方法；教学设计和媒体的设计；Authorware、Flash、PowerPoint 操作平台的使用；课件和网页的制作方法；提高学生获取、存储、加工、传播信息的能力。

推荐教材及参考书目：

陈琳等.现代教育技术[M].北京:高等教育出版社,2006.

李克东.新编现代教育技术基础[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

桑新民.学习科学与技术[M].北京:高等教育出版社,2004.

项国雄.多媒体课件设计基础[M].北京:高等教育出版社,2000.

杨改学.现代视觉媒体美术[M].北京:高等教育出版社,2004.

5. 基础教育改革与发展（1 学分）

本课程的学习目的是使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革；九年制义务教育的普及与提高；基础教育体制的改革；基础教育学制改革与结构调整；基础教育投资的机制、水平与效益；基础教育法制建设；基础教育的课程改革；基础教育队伍的建设；学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目：

陈敬朴.基础教育矛盾与对策[M].南京:江苏教育出版社,1996.

洪俊.基础教育改革研究（内部教材）.

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》.2001 年5 月29 日国务院(国发[2001]21 号）文件.

国家教育行政学院.基础教育新视点[M].北京:教育科学出版社,2003.

教育部.基础教育课程改革纲要（试行）(2001 年).

李文长.基础教育改革的回顾与前瞻[M].北京:人民日报出版社,1998.

二、专业必修课程

（一）小学教育

1.小学课程与教材研究（2 学分）

主要让学生全面了解小学所开设课程的目标、课程理念和内容及课程标准、小学教材编写原则和小学教材的内容结构等。本课程结合小学各课程教材分析的实例，解读课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握教材与课程之间的关系。教学中要紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对教材的分析能力。

推荐教材及参考书目：

蔡红梅.中小学英语教材分析与教学设计[M].武汉：湖北教育出版社，2014.

马云鹏.小学数学教学论[M].北京:人民教育出版社,2013.

马云鹏.小学数学课程标准与教材研究[M].北京：高等教育出版社,2016.

吴忠豪.小学语文课程标准与教材研究[M].北京:教育科学出版社,2016.

夏家发.小学语文课程标准与教材分析[M].北京:科学出版社,2016.

中华人民共和国教育部.语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

2. 小学教学设计与实施（2 学分）

主要使学生了解小学各课程教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的课程教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目：

陈冬花.小学英语教学设计[M].北京:高等教育出版社，2015.

沈丹丹.小学数学教学设计与案例分析[M].北京:中国人民大学出版社，2016.

王笃勤. 小学英语教学策略[M].北京:北京师范大学出版社，2010.

王红.小学教学过程的美育化设计与实施[M].杭州：浙江教育出版社，2006.

许书明.语文有效课堂教学设计与实施[M].北京:中国社会科学出版社,2011.

郑文.小学英语课堂教学设计与案例 [M].杭州：浙江教育出版社，2015.

3.现代教育技术应用（2 学分）

本课程旨在培养研究生的现代教育技术素质，增强学生从教职业技能。本课程是以网络及多媒体技术为主要特征的教育技术，通过综合运用文字、声音、图形图象、动画、视频及网络超媒体来与课程教学相结合，使学生获得现代教育技术的理论、原理和方法；教学设计和媒体的设计；Authorware、Flash、PowerPoint 操作平台的使用；课件和网页的制作方法；提高学生获取、存储、加工、传播信息的能力。

推荐教材及参考书目：

陈琳等.现代教育技术[M].北京:高等教育出版社,2006.

李克东.新编现代教育技术基础[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

桑新民.学习科学与技术[M].北京:高等教育出版社,2004.

项国雄.多媒体课件设计基础[M].北京:高等教育出版社,2000.

杨改学.现代视觉媒体美术[M].北京:高等教育出版社,2004.

4. 基础教育改革专题（2 学分）

本课程的学习目的是使学生了解我国基础教育改革的全局与趋势，认识基础教育改革的实质和规律，掌握基础教育改革与发展的基本战略与方法，增强参与基础教育改革的意识与开拓创新能力。本课程要着重研究基础教育改革的时代背景、理论基础、基本经验和发展趋势等理论问题及相关的实施策略。主要内容包括基础教育观念的变革；九年制义务教育的普及与提高；基础教育体制的改革；基础教育学制改革与结构调整；基础教育投资的机制、水平与效益；基础教育法制建设；基础教育的课程改革；基础教育队伍的建设；学校、家庭、社会教育的一体化等。

推荐教材及参考书目:

陈敬朴.基础教育矛盾与对策[M].南京:江苏教育出版社,1996.

国家教育行政学院.基础教育新视点[M].北京:教育科学出版社,2003.

教育部.基础教育课程改革纲要（试行）[M].2001 年.

李文长.基础教育改革的回顾与前瞻[M].北京:人民日报出版社,1998.

5.小学教师专业发展专题（含小学教师专业标准）（2 学分）

本课程开设的目的在于提高学生的专业发展水平，其主要内容包括树立正确的教师专业发展理念与形成高尚的师德；通晓教师素养的核心内容，提升教师自主专业发展意识，践行积极的教师职业生涯发展规划；熟悉教师专业发展的基本理论，了解影响教师专业发展的主要因素；理解和分享优秀教师的成长经验，实践多样化的教师专业发展的有效途径与方法，提升教师的专业实践能力；帮助学生提高专业水平。同时，使学生了解小学教师专业标准的内涵及实现的途径、措施和方法。

推荐教材及参考书目:

胡惠闵，王建军.教师专业发展[M].上海：华东师范大学出版社，2014.

李冲锋.教师如何做课题[M].上海：华东师范大学出版社，2013.

申继亮.教师发展之本[M].北京:北京师范大学出版社，2006.

王荣生.语文教师专业发展十四讲[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

余文森，连榕.教师专业发展[M].福州：福建教育出版社，2007.

朱旭东.教师专业发展理论研究[M].北京:北京师范大学出版社，2011.

（二）学科教学（语文）

1. 语文课程与教材分析（2 学分）

主要让学生全面了解语文课程的目标、课程理念和内容标准、教材编写原则和教材的内容结构等。本课程结合语文教材分析的实例，解读语文课程目标和理念；选取若干内容领域，通过教材内容的具体分析，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，认识和把握语文教材与课程之间的关系。教学中要紧密结合教学实际，注重学生对语文课程的理解以及对语文教材的分析能力。

推荐教材及参考书目：

程丽蓉、周晓琳、翟启明.中学语文教材分析方法与实践[M].北京:科学出版社,2010.

陈秀玲、张洁主编.中学语文课程标准与教材分析[M].北京：科学出版社 2013.

韩雪屏、王相文、王松泉主编.语文课程教学资源[M.北京:高等教育出版社,2007.

教育部基础教育课程教材专家工作委员会组织编写.[义务教育语文课程标准（2011年版）解读].北京:高等教育出版社,2012.

靳健、李金云主编.中学语文教科书设计与使用[M].北京:高等教育出版社,2014.

赖瑞云主编.文本解读与语文教学新论[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

钱理群、孙绍振、王富仁.解读语文[M].福州:福建人民出版社,2010.

王荣生.语文科课程论基础（第二版）[M].上海:上海教育出版社,2003.

语文课程标准研制组编写.普通高中语文课程标准（实验）解读[M].武汉:湖北教育出版社,2004.

郑国民.语文课程改革研究[M].北京:北京师范大学出版社,2003.

2. 语文教学设计与实施（2 学分）

主要使学生了解语文教学设计的基本原则、类型模式和实践环节，结合教学案例分析，比较鉴别各种教学设计模式的优劣利弊。另外本课程强调结合特定的语文教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

推荐教材及参考书目：

陈元燊主编.高中语文新课程教学设计与评析[M].北京:高等教育出版社,2008.

高伟毅、刘淼主编.“语文教师成长丛书”《一线考察：语文优质课例篇[M].济南:

山东教育出版社,2008.

靳健、马胜科主编.中学语文课程与教学设计[M].北京:高等教育出版社,2014.

语文课程标准研制组编写.初中语文新课程案例与评析[M].北京:首都师范大学出版社,2004.

余映潮.这样教语文——余映潮创新教学设计 40 篇[M].北京:教育科学出版社,2012.

余映潮.语文教学设计技法 80 讲[M].广州:广东人民出版社,2014.

王荣生主编.走进课堂——高中语文(必修)新课程课例评析[M].北京:高等教育出版社,2006.

王荣生.语文教学内容重构[M].上海:上海教育出版社,2007.

张秋玲.语文教学设计:优化与重构[M].北京:教育科学出版社,2012.

3.语文学科基础与前沿问题（2 学分）

主要立足语文学科教育的中国汉语言文学学科基础，凸显语言学、文学、跨学科与文化研究前沿成果在语文学科教育中的应用价值，从当代语文学科发展的视野，讲授学科教育实践中的前沿性问题，让学生关注语文学科教育的热点和难点话题，认识当代语文教育发展的规律与特点，增强学生语文教育实践研究的创新精神和问题意识。

推荐教材及参考书目：

李杏保主编.语文学科教育参考资料类编[M].北京:高等教育出版社,1996.

李子建、倪文锦主编.语文学科教育前沿[M].北京:高等教育出版社,2012.

倪文锦、欧阳汝颖主编.语文教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2002.

王晨、徐同主编.国外语文教学概况[M].北京:希望出版社,1980.

王松泉主编.日本国语科教育论译介[M].海口:海南出版社,1994.

朱绍禹主编.美日苏语文教学[M].长春:吉林文史出版社,1991.

张正君.当代语文教学流派概观[M].北京:中国社会科学出版社,2000.

4. 语文教育测量与评价（2 学分）

主要使学生掌握理解和掌握语文学科测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中学语文教学中的问题。主要内容包括语文教学测量与评价，学生语

文学业成就测量与评价，中学语文课堂教学测量与评价，语文教师评价等。本课程从中学语文教学的实际出发，介绍中学语文教师应必备的一些教学测量与评价技术，展示与分析语文测量评价的实例。教学中尤其紧密结合中学语文教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

推荐教材及参考书目：

陈建伟、周小蓬主编.语文教学与学业评价[M].广州:广东教育出版社,2005.

胡中锋等编著.教育测量与评价[M].广州:广东高等教育出版社,1999.

黄光扬.测量与评价[M].上海:华东师范大学出版社,2012.

雷新勇.大规模教育考试“命题与评价[M].上海:华东师范大学出版社,2006.

麦克戴维、霍索恩.项目评价绩效测量：实践入门 M].北京:教育科学出版社,2011.

萨克斯、牛顿.教育和心理的测量与评价原理（第四版）[M].南京:江苏教育出版社,2002.

施仲谋编著.语文能力测试与比较[M].北京:语文出版社,1996.

5. 国学经典选讲（2 学分）

通过本课程的学习，使学生对中国传统文化之精神、典籍和生活方式等有整体了解，并在此基础上着力选讲经子史集等重要典籍，特别是儒释道文化典籍，为恢复学生对中华优秀传统文化的自信心，提升传承和创新能力奠定基础。

推荐教材及参考书目：

任继愈.国学读本[M].北京:商务印书馆,2013.

叶朗,朱良志.中国文化读本[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.

张岱年,方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2008.

浙江省教育厅.教师国学读本[M].杭州:浙江古籍出版社,2013.

（三）学科教学（历史）

1. 历史课程与教材研究（2 学分）

依据中学历史课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用历史专业知识，比较详细的探讨中学历史教材分析技能，并对高中和初中历史教材进行系统分析，掌握历史教学基本技能、说课技能等中学历史教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。通过对本课程的教学，应达到如下要求：使学生了解中学历史教材的主要构成要素和编写教材的基本原则和一般程序；培养学生能依据中学历史课

程标准、教材编写原则和一般程序，教材的结构特征和主要内容，运用历史学的专业知识，明确中学历史教材分析的功能，并掌握其分析的方法和技能；在教学过程中，注意理论与实践的有机结合，不仅使学生吸收理论性知识，还应使学生具备中学历史教学的各种基本能力，以及在教学实践中，解决教材与其它教学资源结合问题的能力，并开发学生自编教材的能力。

推荐教材及参考书目：

黄牧航. 中学历史教材研究[M]. 长春:长春出版社, 2013.

李庆忠, 唐凌. 高中历史课程实施与案例分析[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2005.

马卫东. 历史教学概论[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2010.

赵克礼, 徐赐成. 中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2011.

2. 历史教学设计与实施（2 学分）

通过对系统理论、学习理论、传播理论和教学理论进行有针对性的研究，明确中学历史教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与历史教学设计相关的理论问题；构建中学历史教学设计的基本模式并进行中学历史教学方案的设计；围绕一定的教学目的，把中学历史教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供学习者思考分析和决断的案例，提高学习者分析和解决中学历史教学问题能力。通过对本课程的教学，应达到如下要求：本课程教学内容要强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究；使学生了解中学历史教学设计和案例分析的功能和作用，明确中学历史教学涵义、教学目标、教学内容、教学过程、教学组织和教学模式等与历史教学设计相关的理论问题；使学生能依据中学历史教学设计的基本理论和一般程序，掌握教学设计的方法，提高课堂教学设计的能力，并能结合中学历史教学实际，进行案例教学。

推荐教材及参考书目：

李林川, 陈峰. 高中历史新课程教学设计与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.

历史课程标准研制组. 走进课堂：初中历史新课程案例与评析[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.

夏志芳. 中学课堂教学行为研究及案例（历史）[M]. 南昌:江西教育出版社, 2009.

3. 历史教育测量与评价（2 学分）

《历史学科教育测量与评价》主要内容有中学历史教学测量与评价概述，中学生历史学业成就测量与评价，中学历史课堂教学测量与评价，中学历史教师评价等，并从中学历史教学的实际情况出发，研究中学历史教师所应必备的一些教学测量与评价技术。通过对本课程的教学，应达到如下要求：掌握中学历史学科教育测量和评价的基础理论、基本知识和基本的研究方法；培养学生具有初步运用本课程的基本理论、知识和方法进行历史学业成就和课堂教学的科学的测量和评价的能力；具备编制科学性试题，并能利用评价结果来解决实际问题，提高教学效率的能力；本课程是理论性与应用性相结合的课程，并且偏重于应用性。教学中要注意重视理论联系实际，注重测量和评价对教学实际所产生的影响和作用。

推荐教材及参考书目：

陈伟国,何成刚.历史教育测量与评价[M].北京:高等教育出版社,2003.

黄枚航.历史教学与学业评价[M].广州:广东教育出版社,2005.

雷新勇.大规模教育考试:命题与评价[M].上海:华东师范大学出版社,2006.

4. 历史学科基础与前沿问题（2 学分）

通过本课程系统论述中学历史课程标准中典型专题所涉及的历史学科基础知识，并对相关前沿问题加以介绍。课程内容主要包括：中国史与前沿问题、世界史与前沿问题、历史文献学、史学研究方法等专题研究。通过对本课程的教学，应达到如下要求：使学生熟悉历史学科的基本史实、史学理论以及研究方法，具有系统、深入的专业知识；具备一定的创造性的科研能力以及论文写作和进行学术交流的能力；了解历史学科在国内外最新的学术动态和发展方向，能将最新的史学研究成果应用于课堂教学；本课程是一门涉及知识面广，并且偏重于应用的课程。学习中要重视理论联系实际，注重分析问题和解决问题的方法，学会综合运用本课程的知识来解决具体的教学问题。

推荐教材及参考书目：

高校世界历史配套教材（古代、近代、现代三卷本）[M].北京:高等教育出版社 2001.

黄进兴.后现代主义与史学研究[M].北京:三联书店,2008.

齐涛.中国通史教程（古代卷）[M].济南:山东大学出版社,2009.

齐涛.中国通史教程（近代卷）[M].济南:山东大学出版社,2008.

齐涛.中国通史教程（现代卷）[M].济南:山东大学出版社,2009.

徐浩,侯建新.当代西方史学流派[M].北京:中国人民大学出版社,1996.

赵世瑜.小历史与大历史——区域社会史的理念、方法与实践[M].北京:三联书店,2006.